

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE ROMANESCU“ CRAIOVA

Înregistrat cu nr. 3449/28.09.2018

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 24.09.2018
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 28.09.2018

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017 - 2021

„Știm că principala variabilă controlabilă din sistemul nostru este profesorul și că până și cel mai bun profesor are un efect variabil asupra elevilor săi. Sistemele, școlile și profesorii trebuie să dispună de dovezi de încredere cu privire la efectele pe care le au asupra elevilor și să ia act de aceste efecte.” John Hattie - „Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori”

Echipa de redactare a prezentului PDI:

- Prof. Tudor Tudorache - director
- Prof. Cristina Gavrilă - director adjunct
- Prof. Deaconu Daniela - coordonator de programe educative școlare și extrașcolare
- Prof. Stoica Mirela - responsabil C.E.A.C.
- Prof. Boldișor Viorica – responsabil de comisie metodică
- Prof. Furnică Mihaela – responsabilul comisiei pentru imaginea școlii
- Dole Teodora - reprezentant în C.A. al Primarului Municipiului Craiova
- Florea Mihaela și Tănăsie Sorin – reprezentanți în C.A. al Consiliului Reprezentativ al părinților

ARGUMENT

Echipa de realizare a agreat asupra faptului că e nevoie de un proiect care să contrazică ideea promovată la începutul secolului conform căreia există ”o singură cale optimă” (după expresia, deja consacrată, a lui F.W. Taylor), de rezolvare a oricărei probleme organizaționale și de conducere, iar conducătorul organizației este cel care o deține.

Pe măsura evoluției concepțiilor manageriale a devenit tot mai evident faptul că există întotdeauna mai multe soluții alternative și echivalente la problemele organizației, că aceasta nu trebuie privită ca un “mecanism”, ci ca un “organism” și că “factorul uman” are o importanță cel puțin la fel de mare ca și cel tehnologic. Păreră noastră este că un comportament corect al managerului influențează modalitatea acestuia de a lua decizii la nivelul organizației și că în managementul școlar este benefic stilul participativ care presupune că o problemă se discută în grup și tot grupul ia decizii. Staw & Barsade (1993) au arătat că trăirile și comportamentele pozitive ale managerului facilitează calitatea deciziei, performanța interpersonală și organizațională.

Prezentul document își propune să realizeze o reactualizare și o restructurare a Planului de dezvoltare instituțională existent, având ca bază mai multe argumente:

- aprobarea prin Ordin de Ministru a documentului „Curriculum Pentru Educația Timpurie - 2019”, care urmărește corelarea cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative;

- corelarea cu schimbările inițiate la nivelul învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie care determină profilul de formare al elevului, definite la nivel european și statuate de Legea educației naționale nr. 1/2011;

- atingerea țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației, respectiv: Strategia Europa 2020, Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015),

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei (HG nr.383/2015), Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului (HG nr.1113/2014), Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020 (HG 18/14.01.2015), Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020 (HG nr.418/2015), Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României - Orizonturi 2013 – 2020 – 2030;

- inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum, dintre care menționăm câteva dintre cele mai relevante: investițiile în infrastructura educațională, formarea cadrelor didactice, promovarea și implementarea unor noi abordări educaționale.

Prin prezentul plan ne propunem să răspundem la întrebările: *Cine suntem? Cine sunt beneficiarii schimbărilor? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin demersul?* Ne dorim ca planul să atragă atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori și să asigure concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.

Context legislativ :

Prezentul plan de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- ~ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul ”Educație”;
- ~ Ediția 2020 a raportului global de monitorizare a educației – GEM;
- ~ Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- ~ Programul de guvernare 2017-2020, capitolul ”Politica în domeniul educației”;
- ~ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin O.M.EN.C.S. nr. 5079/31.08.2016, cu completările și modificările ulterioare;
- ~ Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2017-2018;
- ~ Raport privind starea învățământului preuniversitar din județul Dolj, an școlar 2017 – 2018;
- ~ Planul de dezvoltare instituțională 2015 – 2019 al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”;
- ~ Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
- ~ Plan managerial Inspectoratul Școlar Județean Dolj 2018-2019;
- ~ Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune.

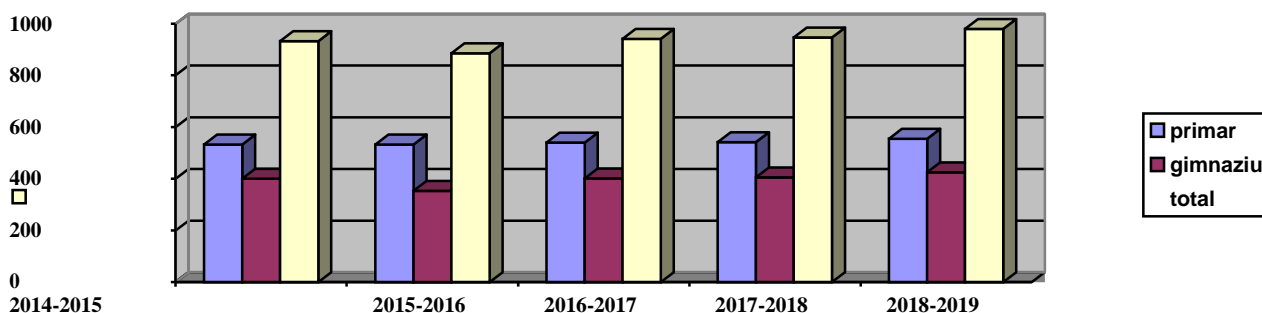
1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială "Nicolae Romanescu" este rezultatul absorbției de către Școala Generală cu Clasele I-VIII Nr. 29 "Nicolae Romanescu" a Școlii Generale cu Clasele I-VIII Nr. 31 "Theodor Aman" la 1 septembrie 2010.

- *Unitatea școlară:*
Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu“
- *Sediul social:*
Str. Caracal Nr.81, Craiova, 200542, Dolj
- *Sedii:*
 - Sediul A - Str. Caracal Nr. 81, Craiova, 200542, Dolj;
 - Sediul B - Str. Vântului nr. 3, Craiova, 200577, Dolj
 - Sediul C – Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova, 200542, Dolj – Grădinița „Floare de colț“.

Trăsături caracteristice:

Populația școlară:



Numărul elevilor a avut o evoluție ascendentă din anul 2010 până în prezent; remarcăm o creștere constantă de la 846 elevi anul școlar 2014-2015, la 983 elevi la începutul anului școlar 2016- 2017, prevăzându-se ca populația școlară să depășească cifra 1000 în anul școlar 2018-2019.

Numărul de clase este constant din anul școlar 2014-2015, de 35 de clase și 3 grupe de grădiniță, numărul de elevi în creștere dându-ne perspectiva de 36 de clase și 3 grupe de grădiniță în anul școlar 2020- 2021.

Personalul școlii

Didactic: 57 (3 educatoare, 20 învățători, 34 profesori)

- Titulari: 51
- Detașați: 4
- Suplinitori: 2

Didactic auxiliar: 6 (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar)

Nedidactic: 15

Calitatea personalului didactic:

- Personal didactic calificat: 57; personal didactic necalificat: 0
- Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 57
- Absolvenți a unei a doua facultăți: 5
- Învățători cu studii superioare: 20
- Cadre didactice:
 - cu gradul I: 46
 - cu gradul II: 7
 - cu definitivat: 3
 - debutanți: 1

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ Rezultate școlare:

- ✓ Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 67.85%;
- ✓ cu rezultate bune: 24.51%,
- ✓ cu rezultate slabe: 3.55%.
- **Procentele de promovabilitate** la Evaluarea Națională în ultimii doi ani școlari au fost în jurul lui 94%
- **Ponderea elevilor cu rezultate la concursurile și olimpiadele școlare:** 60%.
- **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:** 100%.
- **Comportamentul social al elevilor:** deși proveniți din medii sociale diferite, comportamentul mării majorități a elevilor este pe măsura educației primită inițial în familie: sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale bune.

Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ **Numărul sălilor de clasă:** 40
- ❖ **Numărul laboratoarelor și cabinetelor:** 8
- ❖ **Numărul cabinetelor de informatică:** 2.
- ❖ **Conectare la internet:** da, 24 de ore din 24.
- ❖ **Biblioteca școlară:** dispune de 23300 volume.
- ❖ **Cabinet medical:** 2, funcționează între 8 și 16, fiind deservit de un medic și doua asistente.
- ❖ **Starea clădirilor, număr corpuri:** 3 corpuri de clădire – starea lor fiind bună, dar necesită reparații.
- ❖ **Nivelul de dotare cu resurse educaționale:** este bun. Se are în vedere achiziționarea unor truse și aparatură de laborator pentru laboratoarele de fizică- chimie și biologie.

2. VALORI ȘI CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Viziunea

„Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățatură”.

Misiunea

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” își asumă misiunea de a fi ofertant de educație pentru elevii din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, proiectele școlii vizând cu precădere o ofertă care ține seama de nevoile de dezvoltare personală și de integrare socială a elevilor, precum și de misiunea extinsă a educației și a formării profesionale care include obiective precum cetățenia activă și bunăstarea. Prin sprijinul și încurajarea elevilor, dorim să îi ajutăm să iubească și să prețuiască învățătura, cale sigură pentru ameliorarea competențelor necesare capacității de inserție profesională, în contextul unei creșteri economice slabe și al reducerii forței de muncă din cauza îmbătrânirii populației la nivel european.

Analiza culturii organizaționale

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” are o cultură organizațională puternică, echilibrată, cu un etos care derivă din munca în echipă, competență care a fost dobândită de-a lungul timpului prin implementarea unor proiecte și programe care ne girează valorile și abilitățile dobândite.

Valorile care ne ghidează munca sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect de dezvoltare instituțională

Începem prin exprimarea dorinței de cuprindere în prezentul PDI ajustat a unor noi elemente de dezvoltare la nivel European cum ar fi acelea ale unui învățământ incluziv: de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale, precum și cuprinderea a patru obiective specifice din Programul de guvernare 2017-2020 al Ministerului Educației Naționale care are pe agenda de lucru 20 de obiective, pe care să le cuprindem în obiectivele specifice ale țințelor prezentului PDI:

1. Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile;
6. Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/examinare pentru elevi și profesori;
7. Profesori motivați și bine pregătiți;
13. (...) promovarea programului „Școală după Școală”.

Un factor important în motivația de a ajusta PDI-ul a fost articolul „Cum transformi o școală” al doamnei Anca Tîrcă, specialist în educație de la <https://ancatirca.blogspot.com/p/gradina-mea.html> care oferă principalele repere ale unui **model de reformare a unei școli tradiționale și transformare a ei într-una inovatoare**. „Când reformele de sus în jos întârzie sau nu sunt eficace, nu trebuie să mai așteptăm prea multe de la autorități, guvernanți și politici educaționale, ci trebuie să facem reforma din interior, să acționăm la firul ierbii, în sala de clasă, în școală, acolo unde trebuie să aibă loc adevăratele schimbări, făcute de profesori și directori devotați și responsabili. Schimbarea de jos în sus poate fi realizată la orice nivel al școlii – de către profesori la clasele la care predau și în colectivele în care lucrează, de către responsabili ai unor diverse comisii, de către director sau alți reprezentanți ai managementului școlii, de către părinți și chiar de către elevi.”

Deși este evidentă nevoia unei școli tradiționale de a-și activa „forțele proprii” prin care să se dezvolte instituțional, să se reinventeze pentru a deveni o instituție performantă, în care se face educație de calitate”, această provocare este una imensă pentru directorii școlii mai ales pentru că procentul de personal dispus să investească energie generatoare de reformă este relativ mic. Cadrele didactice nu pot fi învinuite, căci deși se confruntă în prezent cu provocări fără precedent cu cerințe tot mai mari, ele poartă de ani de zile povara unei reforme continue a sistemului de educație, a unor evaluări ale propriilor performanțe lipsite de obiectivitate, ale unui sistem de perfecționare de slabă calitate care le-a refuzat reînnoirea competențelor în această profesie. Considerăm fundamentală afirmația d-nei Tîrcă: „Ameliorarea școlară este o călătorie fără sfârșit, în care profesorii care învață sunt călătorii neobosiți, cheia într-o schimbare în educație.”

Următorii 3 ani sunt fundamentali în opinia echipei de realizare a prezentului PDI pentru evoluția pe termen mediu și lung a școlii, deoarece ar trebui să fie acei ani ai sprijinului pentru profesorii școlii în a se adapta pentru a crește relevanța și calitatea contribuției lor pentru elevi, ai sprijinului eforturilor lor de stimulare a ofertei de competențe relevante și de înaltă calitate trebuie să meargă mână în mână cu acțiuni specifice în vederea facilitării trecerii de la axarea pe predare la axarea pe învățare, a diminuării obstacolelor din calea învățării și al accentului pe persoana care învață și nu pe profesor. Este demonstrat și acceptat în comunitatea sistemelor educaționale de elită că profesorii din școlile bune au o inteligență emoțională ridicată care îi ajută să se autocunoască, să fie eficienți, să se concentreze asupra muncii, să coopereze și să gestioneze situațiile conflictuale cu elevii, colegii sau părinții. Ei își exercită autoritatea constructiv, prin crearea unui mediu favorabil învățării, în care există reguli clare, așteptări reciproce, o foarte bună comunicare, un sistem de recompense și sancțiuni care funcționează eficient. Stilul didactic este unul democratic, elevii sunt consultați în legătură cu conținuturile, se acceptă opinii, se adresează întrebări și există răspunsuri și

soluții alternative și nu „căi optime unice“. Se folosesc strategii didactice inovatoare prin care se urmărește formarea la elevi de competențe necesare funcționării cu succes într-o lume în schimbare: gândire critică, rezolvare de probleme, comunicare, spirit de echipă etc.

În ianuarie 2017, când am proiectat primul planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”, la sugestia echipei de proiect a PDI, am căutat un acronim care ar putea însuma calitățile școlii noastre. Am decis rapid că avem nevoie de un cuvânt care să înceapă cu F, conștient fiind că în primul rând o școală ar trebui să fie frumoasă, să devină un loc în care fiecare copil să se simtă bine, să vină cu drag, să fie încurajat să învețe și să prindă dragoste pentru învățatură.

S-a născut astfel acronimul **FAPTE** și dorința de a rezuma misiunea școlii prin afirmația că dorim să fim școala cu fapte.

Frumoasă (ca aspect)

Atractivă (ca ofertă educațională și accesibilitate)

Performantă (cu rezultate bune)

Tehnologică (care utilizează tehnologii moderne)

Ecologică (prietenosă cu mediul)

Suntem mândri să vedem că am făcut pași semnificativi pentru ca spațiul școlii să devină mai vesel și colorat, în primul rând la localurile B și C destinate preșcolărilor și elevilor de ciclul primar, urmând să demarăm acțiunile pentru localul A, al ciclului gimnazial, unde știm că azi elevii ar putea veni cu mai mare plăcere și dorim să le oferim posibilitatea de a se implica în punerea în practică a unor idei care să schimbe modul în care arată nu numai sălile de clasă, ci și holurile, zidurile exterioare, curțile sau gardurile curții. Avem convingerea că pe lângă faptul că astfel de activități vor ajuta la dezvoltarea de abilități practice și de lucru în echipă, oferindu-le ocazia să își îmbogățească cunoștințele în domeniul tematic ales, există și avantajul că, participând alături de adulți la realizarea unor intervenții artistice în spațiul școlii lor, elevii vor ajunge să aprecieze schimbările făcute și vor fi mai atenți în păstrarea spațiilor, ca urmare a unui efort personal.

Unul din punctele slabe din diagnoza mediului intern este acela că oferta educațională actuală oferă cadrul propice desfășurării unui învățământ capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, dar nu unul favorabil dezvoltării abilităților și competențelor superioare, oferta având o modestă corelare cu interesele de formare ale elevilor. Ne-am propus realizarea unei analize de nevoi astfel ca după orele de curs elevii școlii să aibă nu doar posibilitatea de a participa la programe de dezvoltare și recuperare, ci și la programe în care pot exersa competențe transversale, de inițiativă antreprenorială, competențe digitale și comunicare în limbi străine, competențe în domeniile științe, tehnologie, inginerie și matematică (STEM).

Ne dorim ca școala noastră să devină inițiatoarea unor programe

educaționale care să se deruleze în comunitatea în care ne aflăm ținând chiar servicii în beneficiul comunității în plus față de proiectele de acțiune civică derulate în trecut în comunitate și să încercăm să urmărim creșterea calității vieții în comunitatea noastră promovând valori precum responsabilitatea, cooperarea, întrajutorarea.

Deși avem convingerea că părinții preșcolarilor și elevilor de la Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” au găsit la noi uși deschise și disponibilitate la dialog, deși au fost mult mai conectați la viața școlii prin intermediul mediilor de socializare, ei nu se simt destul implicați în schimbările din școală și în luarea deciziilor importante pentru copiii lor.

Suntem mândri că la nivelele mici (preșcolar și primar) părinții au fost chemați la școală să le spună copiilor despre meseriile lor, despre succesele lor, că au fost implicați în organizarea a diverse activități în afara clasei. Ne dorim ca astfel de exemple de bune practice să fie extinse și la ciclul gimnazial.

Pentru a ne deveni parteneri de încredere, ne dorim ca părinții să fie mai bine informați prin lansarea noului site al școlii despre ce se întâmplă în școală și mai implicați în ceea ce adesea rămâne la stadiul de formulă interesantă pe hârtie: parteneriatul părinte-școală. Ne dorim ca profesorii diriginți să le ceară părerea despre lecții, profesori, activități și ce se mai întâmplă cu copiii lor în întâlniri mai degrabă individuale decât frontale. Ne dorim ca ședințele cu părinții să fie mai puțin formale, nu cu stat în bănci, ci pe scaune așezate în cerc, cu o agendă anunțată din timp, la care să afle despre ce și cum o să se învețe copiii și unde e nevoie de ajutorul lor, unde uneori să se lucreze pe grupe și să se caute soluții la problemele clasei.

Ne dorim ca școala îi învețe pe aceia care au nevoie cum să comunice cu copilul, cum să îl sprijine, cum mai e prin alte locuri și ce mai zic specialiștii în educație sub forma unor activități de formare a adulților, mai ales prin utilizarea experienței de formatori a unor cadre didactice ale școlii.

Ar fi o mare realizare ca Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” să își aprecieze părinții și prin oferirea de diplome și distincții la diferite festivități, prin invitația de a participa la prezentări de proiecte, concursuri, seri distractive, întâlniri, evenimente și de ce nu, prin a le trimite din când în când câte o scrisoare de mulțumire. Pentru că, așa cum afirmă d-na Tîrcă „chiar dacă copilul e bun, părinții sunt buni și e bun și profesorul, dacă ei nu lucrează împreună, puterea pe care ar avea-o ca părți ale unui întreg se pierde și rezultatele nu sunt cele așteptate.”

Cum este greu de așteptat în viitorul apropiat acțiuni la nivel central pentru creșterea gradului de atractivitate a profesiei, căci acestea ar trebui să includă atât stimulente financiare cât și nefinanciare, devine extrem de tentant un proiect verificat ca cel al doamnei Anca Tîrcă prin care am putea ținti către ceea ce dânsa definește ca o școală bună, „aceea în care fiecare copil progresa, în raport cu rezultatele anterioare și mediul socio-cultural din care provine”. Analiza acestui ultim aspect nu face obiectul acestui material, însă este una fundamentală pentru viitorul educației românești. În

ultimii ani există tot mai multe preocupări legate de căi de a măsura progresul copilului în raport cu el însuși, la nivelul școlii ne propunem o analiza la nivelul CEAC a formulei descrise de John Hattie în cartea sa "Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori"

Încheiem motivarea necesității și oportunității noului proiect de dezvoltare instituțională revenind la John Hattie care, în cartea mai sus menționată, revine la cuvântul cheie, la condiția ca orice reformă să poată fi posibilă: profesorul.

"Într-adevăr, ar fi frumos să avem numai elevi motivați, disciplinați, care au părinți cu potențial financiar, dispuși să lucreze, care să vină la școală hrăniți bine, având un sprijin acasă atunci când își fac temele și să fie atenți și calmi. (...) Am putea pune în discuție calitatea selectării, pregătirii și promovării profesorilor. (...) Am cheltuit miliarde pe clădiri, am restructurat curricula pentru a o alinia cu testele și viceversa. Aceste lucruri sunt importante, dar istoria a demonstrat că rezolvarea lor nu a contribuit decisiv la îmbunătățirea educației elevilor. (...)

Știm că principala variabilă controlabilă din sistemul nostru este profesorul și că până și cel mai bun profesor are un efect variabil asupra elevilor săi. Mesajul din această carte este că sistemele, școlile și profesorii trebuie să dispună de dovezi de încredere cu privire la efectele pe care le au asupra elevilor și să ia act de aceste efecte."

3. ȚINTELE STRATEGICE

T1: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

T2: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității care să stimuleze valoarea.

T3: Transformarea școlii într-o organizație care învață.

T4: Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.

4. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE PRIN ANALIZA SITUAȚIEI EXISTENTE, REALIZATĂ PRIN:

- 1) Analiza informațiilor de tip calitativ
- 2) Analiza informațiilor de tip cantitativ
- 3) Analiza complexă a comunității
- 4) Analiza PESTELA
- 5) Analiza SWOT

1) Analiza informațiilor de tip cantitativ

- Numărul elevilor din școală : 982.
- Vârsta elevilor: între 3 și 15 ani.

- Rata abandonului școlar: inexistentă.
- Procentul elevilor care trec la nivelul de învățământ următor: 100%.
- Nivelul de dotare: bun.
- Încadrarea cu personal: corespunzătoare.
- Rata mișcării de personal: mică, sub 10%.

2) Analiza informațiilor de tip calitativ

- Ambianța din școală: în general bună;
- Relațiile dintre categoriile de personal: director-profesori: bune; cadre didactice-secretariat: bune; cadre didactice-părinți: bune; cadre didactice-elevi: bune; la nivelul personalului didactic auxiliar: bune; la nivelul personalului nedidactic: bune.
- Mediul de proveniență al elevilor: familii din mediul urban, cu nivel de școlarizare superior sau mediu. În general, părinții dovedesc interes față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala permanent sau ori de câte ori situația o impune.
- Personalul didactic: are în mare majoritate experiență didactică vastă, (ex. 51 cadre didactice au gradul didactic I), sunt calificați și, numărul celor care urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de C.C.D., este considerabil.
- Informația în școală circulă utilizând: panouri speciale aflate în cancelarie sau la elevi, note de serviciu, convocatoare, dialog.
- Managementul școlii este asigurat de un director și un director adjunct, profesori cu o bogată experiență didactică și managerială.

3) Analiza complexă a comunității

- Școala Gimnazială Nicolae Romanescu cuprinde trei corpuri de clădiri situate în partea de est a Municipiului Craiova.
- Este o școală pentru elevi cu vârste între 3 și 15 ani, care locuiesc în cartierul Valea Roșie și în împrejurimi.
- Dezvoltarea municipiului Craiova a dus în ultimii ani la o creștere a populației. Totuși, această creștere nu se regăsește în mod semnificativ și în creșterea populației școlare. A devenit constant numărul elevilor care vin în clasa pregătitoare, iar discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente. O oarecare relansare a vieții economice și sociale a orașului, din ultimul timp, dă speranțe în îndreptarea acestei situații.
- Relația dintre Școala Nicolae Romanescu și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală. Școala îi oferă serviciile comunității, valorificând, în primul rând, propriile resurse educaționale, dar identificând și pe cele oferite de comunitate (parteneriate).

4) Analiza PESTELA

În comparație cu țări dezvoltate, care investesc în educație și în tehnologie pe care o folosesc pentru a crea produse și procese complexe care vor înlocui multe din

slujbele din prezent, România are un nivel scăzut al educației, tot mai mulți analiști apreciind în ultimii ani că acest nivel nu a fost nicicând mai jos. În contextul unui progres tehnologic extrem de accelerat care produce schimbări socio-economice care nu au fost nicicând mai accelerate, la nivelul societății românești lipsește consensul că educația este esențială și prioritară, că este fundamentul progresului nostru ca țară și al aclimatizării noastre în dinamică globală.

Viitorul este incert și puțin controlabil. Însă, în ciuda incertitudinii și multiplelor necunoscute pe care le avem până în prezent, știm că ne îndreptăm spre o lume în care creativitatea joacă un rol esențial, în care înțelegerea contextului în care trăim, gândirea critică și găsirea unor soluții la probleme complexe va fi calea prin care ne vom câștiga existența, iar adaptabilitatea la schimbări și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții vor fi calități de bază..

O problemă uriașă cu care se confruntă țara noastră este procentul extrem de mic al capitalului românesc în economia națională. Economia românească este împărțită între economia de stat și multinaționale. Horia Manda, Managing Partner Axxess Capital, consideră aceasta ca fiind o problemă foarte mare a României, mai ales în contextul globalizării.

În ultimii 30 de ani, discursul general a gravitat în jurul lipsei de resurse din sistemul educațional românesc. Ruxandra Mercea, director executiv Transylvania College consideră că ”această abordare este mai degrabă un mit. Există bani pentru educație, doar că nu îi vedem sau ne facem că nu îi vedem. Vă surprinde să aflați că resursele private neexploatare coerent se ridică la 800 de milioane de euro în fiecare an? Evident, e un buget suficient să schimbi această țară. Estimări recente ne arată că între 17 și 50% dintre elevii României fac meditații, activitate în care părinții investesc circa 300 de milioane de euro, an de an. Ca o paranteză, există studii globale care arată că meditațiile nu au impact asupra educației pe termen lung. Dintr-un studiu ARC (Asociația pentru Relații Comunitare) reiese că în 2017, conform datelor furnizate de ANAF, aproape 28.000 de companii au înregistrat cheltuieli cu sponsorizarea, mecenatul sau bursele private în valoare de 280 milioane de euro. Suma maximă prevăzută de lege pe care aceste companii ar fi putut-o direcționa către sectorul neguvernamental este de aproape 500 de milioane de euro. Cu alte cuvinte peste 40% din fondurile potențial disponibile pentru a sprijini activități precum cele educative nu sunt folosite. Vestea bună este că din 2018, educația a devenit principala destinație pentru cheltuielile de responsabilitate social corporativă, surclasând activitățile de binefacere. Deci suntem pe drumul cel bun.”

Mediul social local în care școala noastră își desfășoară activitatea este unul normal, unde delincvența este limitată și bine controlată de instituțiile abilitate în acest sens, iar șomajul și sărăcia, deși nu la cote alarmante, sunt o permanentă preocupare pentru autoritățile locale.

Din punct de vedere tehnologic, școala nu face notă discordantă în peisajul celorlalte unități de învățământ: există două rețele telefonice (Romtelecom și RDS),₁₂

televiziune prin cablu, fax, acces non-stop la internet. Aproximativ 40% dintre familiile elevilor noștri au, la domiciliul lor, calculatoare personale.

Nederulându-se activități cu caracter productiv în incinta școlii, nu se pune problema afectării mediului. Din contră, în curtea școlii există mult spațiu verde: copaci, arbuști, gard viu.

Cum analiza PEST(E) a fost extinsă în ultimii ani la PESTELA, incluzând factorul Legislativ și factorul Antreprenorial, propunem mai jos două completări:

Legat de factorul LEGISLATIV putem afirma că prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structura organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare ale legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

Legat de factorul ANTREPRENORIAL putem afirma că în sensul modern al economiei de piață, antreprenoriatul este un proces ce constă în identificarea și urmărirea unei oportunități de afaceri în scopul valorificării acesteia. Considerăm că, în timpul școlarizării, elevii, încă de la vârste fragede, pot obține resursele teoretice și practice pentru înțelegerea proceselor economice și chiar, la scară mică, pentru conducerea întregului ciclu de dezvoltare a unei afaceri. Prin activități de joc și oferte de CDS în domeniul antreprenorial, elevilor li se pot forma competențe și abilități de a se adapta la modificările pieței.

5) Analiza SWOT

❖ Puncte tari

Elevii:

- Buna lor pregătire este confirmată prin medii generale mari la marea majoritate a obiectelor și prin rezultate bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare;
- Există un număr considerabil de elevi dornici de performanță;
- Absenteism scăzut în rândul elevilor;
- Dorință de implicare a elevilor în activități extracurriculare;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în treapta superioară de învățământ (100%).

Cadrele didactice:

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%;
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 95 %;
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul I : 83%;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe catedre, comisii metodice, comisii conexe;
- Prezența cadrelor didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare;
- Ponderea învățătorilor cu studii superioare este de 100%;

- Autori de CDȘ, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice.

Școala:

- Fără a avea o dotare de excepție, dispune totuși de laboratoare și cabinete funcționale pentru anumite discipline : fizică–chimie – 1; biologie - 1; informatică și TIC – 1;
- Conectare la internet 24 ore pe zi;
- Existența în incinta școlii a două săli de festivități, fiecare cu o capacitate de 100 locuri;
- Existența a 3 săli de sport și 2 baze sportive în aer liber;
- Biblioteca școlii dispune de aproximativ 23000 volume;
- Existența a două cabinete medicale deservite de 1 medic și două asistente;
- Existența resurselor extrabugetare.

❖ **Puncte slabe**

Elevii:

- Lipsa performanțelor la anumite discipline, la concursuri și olimpiade, deși există potențial;
- Elevii care privesc școala ca pe o *obligativitate* nu ca pe o *necesitate* de formare a lor;
- Neimplicarea unor elevi în viața școlii, fie pentru că nu găsesc atractive ofertele educaționale, fie pentru că au alte preocupări, neconforme vârstei lor;
- Starea disciplinară nu este totdeauna la înălțimea prestigiului școlii;
- Ținuta unor elevi este extravagantă, familia neimplicându-se suficient;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii cu 1-2 părinți plecați în străinătate;
- Lipsa din școală a Consiliului elevilor

Cadrelor didactice:

- Pondere mică a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională de calitate superioară și neimplicarea în schimbul de bune practici cu alte cadre didactice;
- Pondere a cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 50 %;
- Conservatorism și rezistență la schimbare a unor anumite cadre didactice;
- Relația profesor-elev este în unele cazuri rece, distantă, neprincipială, suficient pentru a crea o stare de disconfort într-un colectiv.

Școala:

- Nivel mediu de organizare al spațiilor din instituție;
- Dotări învechite;
- Lipsa unor proceduri de acces în incinta școlii și risc de securitate al elevilor;
- Oferta de C.D.Ș. este realizată în conformitate cu normele profesorilor și nu cu interesele copiilor și părinților, nesprijinind astfel ameliorarea fenomenului de absentism școlar și necontribuind la dezvoltarea unei motivații suplimentare pentru învățare sau valorificare a abilităților individuale;
- Sistem educațional în stagnare ca schimbare, în contradicție cu prevederile din Programul Guvernului privind educația pentru perioada următoare.

❖ **Oportunități**

Elevii:

- Diversificarea activităților de educație non-formală și a altor programe educative;

- Oportunități de participare la schimburi de elevi între școli;
- Existența programelor și a parteneriatelor cu finanțare europeană

Cadrele didactice:

- Universitatea din Craiova și C.C.D. Dolj prezintă o ofertă generoasă privind perfecționarea didactică și de specialitate;
- Existența proiectelor de parteneriat atât interne, cât și internaționale;
- Personal cu abilități de realizare a aplicațiilor pentru programe Erasmus+.

Școala:

- Resursele umane pe care școala noastră se bazează în relaționarea cu comunitatea;
- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea antrenării unor părinți sau a altor persoane din comunitatea locală în activități de reparare și modernizare a unor spații din cadrul școlii;
- Gradul de implicare (în creștere) al comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- Prezența unui specialist pentru consilierea elevilor și existența unui cabinet pentru acesta.

❖ **Amenințări**

Elevii:

- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității;
- Lipsa timpului dedicat de părinți copiilor lor și înțelegere modestă a responsabilităților ce le revin către școală;
- Tendința unor elevi de a deteriora spațiile de învățare;
- Lipsa motivării necesare pentru o activitate temeinică la unii elevi cât și la unii profesori.

Cadrele didactice:

- Se manifestă deseori tendințe de supraîncărcare a elevilor limitând bugetul lor de timp;
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activități profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea de materiale didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, ș.a.).

Școala:

- Degradarea spațiilor de învățare datorită insuficienței resurselor financiare alocate de la bugetul de stat pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura (pe lângă cea fizică) morală a echipamentelor;
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului.

5. OBIECTIVE SPECIFICE PENTRU ȚINTELE STRATEGICE

T1: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Dezvoltare curriculară:

OS 1.1. Fundamentarea proiectului de dezvoltare instituțională pe analiza contextului socio-economic și cultural în care va funcționa școala și pe rezultatele anteriorului PDI

OS 1.2. Proiectarea unei modalități de personalizare a ținutei elevilor Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu” prin uniforma școlară cu inscripționarea unui element de indentificare sub forma siglei școlii

Dezvoltarea resursei umane:

OS 1.3. Reconsiderarea rolului coordonatorului de programe educative școlare și extrașcolare și a echipei pentru imaginea școlii în promovarea rezultatelor și calității muncii personalului școlii

OS 1.4. Implicarea cadrelor didactice din cele trei cicluri de învățământ în activități comune pentru promovarea imaginii școlii.

Dezvoltarea bazei materiale:

OS 1.5. Amenajarea curților celor 3 localuri prin montarea a cel puțin două covoare asfaltice sau betonate, amenajarea de alei pavate, spații de odihnă și recreere și spații verzi care să includă gazon, arbori și plante perene întreținute de sisteme de irigație;

OS 1.6. Realizarea, achiziționarea și montarea de materiale de publicitate în interiorul și exteriorul clădirilor care să includă dispozitive de redare audio-video.

Dezvoltarea parteneriatului:

OS 1.7. Dezvoltarea unui sistem de comunicare sistematică atât cu părinții și elevii, cât și cu ceilalți beneficiari din comunitate prin pagina web a școlii, prin conturi pe rețele media, prin participarea pe conturi de forum deschis și pe pagini personale în scopul popularizării activității organizației;

OS 1.8. Promovarea colaborării la toate nivelurile mai ales cu instituții private și neguvernamentale;

T2: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității care să stimuleze valoarea

Dezvoltare curriculară:

OS 2.1. Stimularea învățării deschise și flexibile care să pregătească oameni competenți, adaptați și adaptabili la vremurile în care vor trăi.

OS 2.2. Proiectarea în oferta educațională a școlii a cel puțin unei activități pe fiecare ciclul de învățământ adresată copiilor cu cerințe educative speciale (activități suplimentare de dezvoltare pentru copiii cu aptitudini înalte, activități remediale, etc.)

Dezvoltarea resursei umane:

OS 2.3. Îmbunătățirea funcționării sistemului de comunicare internă și externă prin introducerea sistemului de comunicare și raportare internă online și realizarea unei noi proceduri de comunicare la nivelul școlii;

OS 2.4. Îmbunătățirea rezultatelor, a evaluării și a recunoașterii învățării prin utilizarea potențialului TIC și a resurselor educaționale pentru învățare.

OS 2.5. Cunoașterea de către personalul școlii și de către elevi a sistemelor și a procedurilor de gestionare a situațiilor de criză, de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare pentru asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului școlar

Dezvoltarea bazei materiale:

OS 2.6. Dotarea a 6 săli destinate activitatilor educative, recreative, de timp liber și pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării;

OS 2.7. Amenajarea a 4 noi săli destinate comisiilor cu atribuții în asigurarea calității educației în unitatea școlară.

OS 2.8. Reproiectarea sistemului de securizare a incintei școlii, prin instalarea de dispozitive de controlul eficient al intrărilor și al ieșirilor școlii și prin contracte cu firme specializate și prin investiții în materialele necesare personalului propriu de pază

Dezvoltarea parteneriatului:

OS 2.9. Identificarea de furnizori de educație mai avansați din punct de vedere tehnologic pentru ca toți profesorii să devină mai bine pregătiți astfel încât să profite de potențialul noilor tehnologii pentru a satisface așteptările elevilor noștri, născuți în era digitală.

T3: Transformarea școlii într-o organizație care învață

Dezvoltare curriculară:

OS 3.1. Monitorizarea aplicării corecte și integrală a programelor școlare, conform legislației în vigoare, pentru formarea competențelor de bază (de citire, scriere, numerice, de matematică și științe) a tuturor elevilor, mai ales a celor cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și cu un nivel scăzut de competențe de bază;

OS 3.2. Proiectarea planurilor manageriale la nivelul comisiilor metodice, de calitate, control managerial și educative centrate pe obiectivul de transformare a școlii în locul în care elevii sunt crescuți și educați ca niște design thinkers.

OS 3.3. Reproiectarea serviciilor de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru elevii din grupuri sociale defavorizate în scopul asigurării egalității de șanse în educație.

OS 3.4. Reconsiderarea curriculumului pentru domeniile științe, tehnologie, inginerie și matematică astfel încât să se asigure legătura cu realitatea, cu aplicabilitatea practică a disciplinelor STEM în unitatea noastră.

Dezvoltarea resursei umane:

OS 3.5. Abilitarea cadrelor didactice să implice elevii să creeze cunoaștere, nu doar să consume cunoaștere.

OS 3.4. Transformarea învățării într-un proces vizibil.

OS 3.5. Intensificarea predării și a practicilor de evaluare bazate pe TIC și sprijinirea profesorilor la formarea profesională în demersul de adaptare a metodelor lor.

Dezvoltarea bazei materiale:

OS 3.6. Dotarea tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu videoproiectoare, calculatoare și imprimante;

OS 3.7. Achiziționarea pentru domeniile științe, tehnologie, inginerie și matematică (laboratoarele de fizica, biologie, chimie, etc.) cu truse, seturi educaționale moderne care să asigure dezvoltarea STEM în domeniu prioritar al educației în unitatea noastră.

Dezvoltarea parteneriatului:

OS 3.8. Realizarea unor sesiuni de schimb de bune practici cu colegi care integrează TIC în învățare.

OS 3.9. Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, pentru creșterea calitatii serviciilor de informare, cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice prin activități specifice realizate la nivel individual și/sau de grup și prin dezvoltarea suportului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școală prin cadre didactice de sprijin (consilier, itinerant, logoped)

T4: Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale

Dezvoltare curriculară:

OS 4.1. Proiectarea și realizarea de activități în cadrul orelor de curs și în afara lor în care elevii explorează lumea și propria ființă în căutarea de sens și apartenență

OS 4.2. Transformarea bibliotecii școlii în centru de documentare și informare (CDI) în conformitate cu politica documentară a școlii

Dezvoltarea resursei umane:

OS 4.3. Pregătirea corpului profesoral pentru a realiza transformarea elevului în co-autor al învățării și participant activ al învățării sale.

OS 4.4. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a dezvolta la elevi competențe pentru secolul XXI, în special a celor care ținesc capacitatea de a gândi critic, de a lua inițiativa, de a rezolva probleme și de a colabora.

Dezvoltarea bazei materiale:

OS 4.5. Accesibilitatea spațiilor școlare pentru obligatoriu toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi special prin amenajarea de rampe de intrare în cele trei corpuri de clădire și de băi pentru persoane cu dizabilități la parterul corpurilor

OS 4.6 Atragerea de donații pentru cel puțin 1.000 de volume din lista primelor 100 de cărți pentru copii la nivel mondial în biblioteca școlii;

OS 4.7. Amenajarea a cel puțin două noi săli multifuncționale și dotarea lor pentru utilizarea în activități multimedia, extrașcolare și programul „Școala după școală”;

OS 4.8. Instalarea de sisteme de control al accesului în cele trei localuri și modernizarea sistemelor de monitorizare video.

OS 4.9. Amenajarea unui spațiu de informare și documentare și a unui spațiu de lectură în cadrul bibliotecii, respectiv în cazul transformării în CDI a câte unuia din următoarele: spațiul de primire, spațiul profesorului documentarist, spațiul informatic, spațiul audiovideo și multimedia, spațiul de documentare pedagogică, spațiul pentru profesori, spațiul lucrărilor documentare, spațiul lucrărilor de ficțiune, spațiul lecturii de destindere, spațiul de lucru în echipă, spațiul de lucru individual, spațiul de orientare școlară și profesională, spațiul de afișaj și expoziții și spațiul pentru presă.

OS 4.10. Dotarea bibliotecii/ CDI cu mobilier modular, solid, modern și practic, care să permită reorganizarea spațiului în funcție de activități.

Dezvoltarea parteneriatului:

OS 4.11. Identificarea unui consorțiu școlar la care să se afilieze școala;

OS 4.12. Dezvoltarea de parteneriate cu obiective centrate pe activitățile educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite și accelerare a recunoașterii valorilor culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept și ale spiritului întreprinzător

OS 4.13. Derularea în unitatea școlară a cel puțin unui proiect european Erasmus+ care să includă mobilități ale elevilor școlii.

Pentru implementarea cu succes a Planului ne propunem următoarele măsuri:

- se vor realiza procedurile de monitorizare a țăintelor;
- se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană și se vor include acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, CP și în planurile manageriale ale comisiilor permanente, nepermanente, ocazionale, metodice.

Implementarea prezentului PDI va fi realizată de întreg personalul școlii care va face următoarele:

- se va urmări sistematic corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat (prin realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale, interpretarea datelor privind nivelul de atingere al țăintelor, stabilirea impactului asupra comunității, analiza rezultatelor obținute de elevi la testări, examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare);
- se vor realiza acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de performanță.

Ca metode de monitorizare a strategiei vom utiliza:

- Monitorizare de tip sistemic – indicatori evaluabili referitori la context, intrări, ieșiri, reacții;
- Monitorizare de tip managerial – eficacitate, economicitate, eficiență, efectivitate;
- Monitorizare de tip competențial – managementul atenției, înțelesurilor, încrederii în sine;
- Monitorizarea inovației.

Echipele manageriale vor folosi următoarele instrumente de monitorizare:

- discuții de informare;
- analiza rapoartelor;
- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru;
- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;

Evaluarea este acțiunea finală prin care sunt coroborate verificările anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a unei concluzii care va face referire la gradul de atingere a obiectivelor propuse, la gradul de implicare a factorilor principali și secundari, la impactul asupra mediului intern și extern, la nivelul costurilor, oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acțiunilor.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare ;
- discuții cu cadrele didactice, părinții și elevii (asupra schimbărilor care au avut loc);
- revizuire periodică și corecții;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CA și CP.

Gânduri către viitor – colecție realizată pe baza articolelor de la <https://www.forbes.ro/> ale unor contributory ca **Ruxandra Manea**, *Fondator Educarium Kindergarten, cofondator și Board member Aspire Teachers. Membru al generației Forbes 30 sub 30 2018*, **Horia Manda**, *Managing Partner Axxess Capital*, **Ruxandra Mercea**, *director executiv Transylvania College* și alții

Scopul școlii ar trebui regândit în funcție de datele pe care le avem în acest moment și de înțelegerea pe care o avem asupra prezentului și a tendințelor viitorului.

Oamenii care ascultă, empatizează, identifică probleme, generează posibile soluții, fac prototipuri și le testează. Capacitatea de a empatiza, de a îi asculta pe ceilalți presupune a da valoare diferențelor, a da putere gândurilor și simțirilor celorlalți, ceea ce în cele din urmă te îmbogățește pe tine cu noi perspective și cu noi moduri de a-ți construi realitatea. Flexibilitatea de a testa soluții și de a te adapta la feedback sunt calități general valabile pe care îți poți construi activitatea indiferent de domeniul în care lucrezi. Atâta vreme cât vor exista probleme – și lumea în viitor nu pare să fie o lume fără probleme ci mai degrabă o lume cu probleme complexe – design thinking este procesul prin care se poate ajunge la soluții creative, centrate pe empatie și pe nevoile reale ale oamenilor.

Încremenirea într-un trecut glorios al instruirii, al înmagazinării de informații și al rezultatelor la evaluări nu ne va propulsa ca societate. Dimpotrivă, rezultatele timpului pe care elevii îl pierd în prezent în școală se vor resimți din ce în ce mai acut, pe măsură ce schimbările socio-economice vor accelera.

Revoluția tehnologică a făcut ca accesul la informație să fie facil și independent de existența unui profesor. Asta presupune o schimbare majoră de paradigmă în actul educațional și în rolul profesorului, din cel de transmitător al informației în cel de facilitator al învățării și al modului în care informațiile se folosesc pentru a crea noi idei. Astfel, rolul școlii nu mai este să prezinte informație elevilor, ci devine acela de a crea cadrul potrivit pentru ca elevii să folosească cunoașterea, existența pentru a genera noi idei, proiecte, produse. O dată formate și antrenate în școală, gândirea critică și creativă devin un modus operandi după terminarea școlii și competențe importante pentru viitor.

Startupuri inovatoare precum Airbnb, Uber, Bolt, pot inspira un nou model educațional în care a folosi cunoașterea pentru a genera valoare este mai important decât doar a deține cunoaștere.

Gândirea creativă va fi esențială în contextul în care sarcinile repetitive vor fi automatizate, și școala ar trebui să înlocuiască obiective precum obediența sau standardizarea cu dezvoltarea gândirii creative și critice pentru a da șansă fiecărui individ să își atingă și să își depășească potențialul. Pentru acestea avem nevoie însă de un consens social, avem nevoie să le permitem elevilor să fie creativi, să gândească, să se exprime. Creativitatea este un act social, are nevoie de susținerea noastră ca să se poată manifesta.

Școala ar putea fi locul în care învățarea este vizibilă, în care procesul este sărbătorit, nu doar rezultatul, în care elevii primesc feedback, își urmăresc progresul și lucrează în mod activ și conștient pentru a-și găsi calea. Drama elevilor actuali este că nu găsesc sensul școlii, învățarea este redusă la rezultatele de la diverse teste și evaluări, sunt nevoiți să memoreze o serie de informații de care ei știu că nu au nevoie, nu le sunt valorizate individualitatea, interesele, nevoile. Sunt într-o luptă continuă cu sistemul, cu profesorii, cu părinții și din lipsa unei alternative viabile, plătesc cel mai mare preț: timpul irosit. O școală în care învățarea este vizibilă, elevii înțeleg obiectivele macro învățării, le sparg în obiective mai mici, în criterii de succes a căror îndeplinire le urmăresc, reflectează asupra procesului și asupra a ceea ce pot îmbunătăți, devine un cadru care pregătește elevii pentru viață. Reflecția ar trebui să fie cel mai mare cadou pe care școala să îl facă fiecărui elev, pentru că este una dintre principalele metode de evoluție pentru fiecare om.

Școala ar putea fi locul în care elevii experimentează o serie de discipline, de interacțiuni sociale, de procese, locul în care generează teorii interpretative, pun întrebări, găsesc și testează răspunsuri.

Școala ar putea fi locul în care elevii continuă explorarea lumii, a propriei ființe în căutarea de sens și apartenență. Ne naștem cu setea de a cunoaște, de a ne cunoaște și de a înțelege rolul nostru în lume. Această sete este în scurt timp redusă la cifre, evaluări, comparații nefaste și standardizarea propriei conștiințe. Și dacă până acum acest lucru a fost acceptat social, ne îndreptăm spre o lume în care standardizarea va fi misiunea roboților, iar oamenilor le va reveni sarcina grea de a găsi soluții la probleme complexe, de a contribui în mod semnificativ la binele societății. Este greu, dacă nu imposibil să împuternicești oameni să aducă valoare în lumea în care trăiesc, dacă timp de 20 de ani, cei mai importanți ani, i-ai instruit să fie obedienți, să se încadreze în standarde, să nu supere, să nu întrebe, să nu gândească, să nu deranjeze. Pregătirea pentru un viitor în care fiecare individ și contribuția lui sunt valoroși, începe din ziua 0 și continuă la grădiniță și la școală. Începe prin a-l echipa cu uneltele necesare pentru a se cunoaște pe el și lumea în care trăiește, pentru a-și găsi calea și pentru a duce o viață cu sens pentru el și pentru societate.

Curiozitatea, capacitatea de a genera întrebări, de a caută răspunsuri este înăscută și irefutabilă. Inhibarea acesteia și reducerea elevului la imaginea unui recipient care trebuie umplut cu informații este o greșeală pe care nu o putem repeta în sec XXI.

Trăim probabil cele mai bune momente ale istoriei, ne permitem să ne uităm la fiecare individ, la ce are el de oferit și cum poate el ajunge să aibă o viață împlinitoare

și o contribuție pozitivă în societate. După secole în care elevul a avut un rol pasiv, ne îndreptăm spre o eră în care îi recunoaștem dreptul de a fi co-autorul învățării lui.

Dreptul de a contribui la învățarea sa, de a-i fi ascultat punctul de vedere și interpretarea asupra lumii. Acest lucru îi va permite o mai bună înțelegere a sa, a contextului în care se află și implicit va genera o contribuție mai bună a sa.

Școala ar putea fi acel loc în care fiecare elev să se simtă util, să simtă că aduce o contribuție grupului, că își valorizează abilitățile și interesele sale, că se implică activ în construcția învățării sale. Lucrurile nu îi sunt date, ci este co-autorul propriei cunoașteri, o cunoaștere care se clădește pe cele mai importante calități ale naturii umane: curiozitatea, motivația, dorința de a învăța.

Realizarea operaționalizării noilor obiectivelor specifice din prezentul Plan de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2021 pentru anul școlar 2018-2019 va fi realizată până la 30 noiembrie 2018 și va reprezenta Anexa la prezentul plan.

PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019
DIAGRAMA GANTT A ACTIVITĂȚILOR MANAGERIALE

nr.crt.	Activități	sept	oct	nov	dec	ian	feb	mar	apr	mai	iun	iul	aug
1	Asigurarea calității în macro și microproiectare;												
2	Informarea privind modificările de ordin legislativ a cadrelor didactice (metodologii, ordine de ministru, hotărâri de guvern);												
3	Monitorizarea aplicării testelor inițiale și analiza acestora;												
4	Monitorizarea derulării programelor sociale în școală (corn și lapte, rechizite, burse, etc.);												
5	Monitorizarea participării la acțiunile metodice, organizate de ISJ Dolj, a tuturor cadrelor;												
6	Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic;												
7	Monitorizarea serviciului pe școală;												
8	Monitorizarea transmiterii informațiilor solicitate de ISJ Dolj, în termenele solicitate;												
9	Susținerea activităților de îndrumare, control și evaluare în unitatea școlară a cadrelor didactice debutante;												
10	Verificarea realizării proiectării pedagogice semestrială și anuală și asigurarea dimensiunii ei științifice și interdisciplinare;												
11	Analiza activității semestrial, a rezultatelor obținute de unitatea de învățământ, stabilirea unor programe de măsuri ameliorative pentru eliminarea disfuncțiilor												
12	Analiza transparentă conform metodologiei a CA în vederea acordării calificativelor;												
13	Analiza transparentă conform metodologiei și avizul CA în vederea depunerilor dosarelor pentru gradația de merit												
14	Aprobarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019												
15	Asigurarea calității activităților educative și extrascolare;												
16	Elaborarea CDS în concordanță cu cerințele elevilor, resursele școlii și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității pentru anul școlar 2018 – 2019;												
17	Eliberarea documentelor necesare înscrierii la licee, pentru elevii din anul terminal;												
18	Informarea privind modificările de ordin legislativ a cadrelor didactice (metodologii, ordine de ministru, hotărâri de guvern);												
19	Informări permanente în urma ședințelor cu directorii, responsabilii de comisii ;												
20	Înscrierea elevilor din clasa a VIII a în lăsa a IX-a;												
21	Monitorizarea acțiunilor de igienizare din școală, pe perioada vacanțelor												
22	Monitorizarea aplicării testelor inițiale și analiza acestora;												
23	Monitorizarea aplicării testelor de progres și sumative;												

24	Monitorizarea comisiilor de lucru din școală și solicitarea rapoartelor de analiză semestriale, în vederea realizării analizei activității școlare;													
25	Monitorizarea derulării programelor sociale în școală (corn și lapte, burse, etc.);													
26	Monitorizarea examenelor de corigență;													
27	Monitorizarea frecvenței școlare;													
28	Monitorizarea graficului întâlnirilor cu părinții;													
29	Monitorizarea informării elevilor, a părinților, a cadrelor didactice despre cifra planului de școlarizare la liceele din județ;													
30	Monitorizarea înscrieri la grade a cadrelor didactice													
31	Monitorizarea înscrierii elevilor din cls a VIII a la liceu;													
32	Monitorizarea notării ritmice, a tezelor;													
33	Monitorizarea notării ritmice;													
34	Monitorizarea participării la acțiunile metodice, organizate de ISJ Dolj, a tuturor cadrelor didactice;													
35	Monitorizarea programelor de parteneriat derulate de școală, valorizarea și promovarea bunelor practice în acest domeniu;													
36	Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic													
37	Monitorizarea serviciului pe școală;													
38	Monitorizarea stabilirii de programe care să cuprindă măsuri ameliorative													
39	Monitorizarea transmiterii informațiilor solicitate de ISJ Dolj, în termenele solicitate;													
40	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale													
41	Realizarea Proiectului de Încadrare pentru anul școlar 2018-2019													
42	Respectarea Calendarului Mișcării Personalului Didactic pentru anul școlar 2018-2019;													
43	Sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea legăturilor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, Biserica, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii, precum și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație;													
44	Susținerea activităților de îndrumare, control și evaluare în unitatea școlară a cadrelor didactice debutante;													
45	Verificarea cataloagelor (încheierea mediilor pe Sem I);													
46	Verificarea cataloagelor (încheierea mediilor pe Sem II, Anual);													
47	Verificarea cataloagelor;													
48	Verificarea documentelor de secretariat (dosarele personale);													

49	Verificarea documentelor de secretariat (dosarele personale, fișele postului, completarea deciziilor)													
50	Verificarea documentelor de secretariat (registre matricole);													
51	Verificarea documentelor de secretariat (SC-uri);													
52	Verificarea existenței documentelor curriculare oficiale, manualelor, auxiliarelor curriculare la nivelul unități de învățământ;													
53	Verificarea înștiințărilor trimise părinților referitoare la situația școlară;													
54	Verificarea realizării proiectării pedagogice semestrială și asigurarea dimensiunii ei științifice și interdisciplinare;													
55	Verificarea susținerii tezelor și notarea acestora în catalog													
56	Actualizarea informațiilor, asigurarea transparenței decizionale													
57	Monitorizarea calității actului educațional prin asistențe la ore													
58	Supervizarea măsurilor privind reducerea violenței în școală													
59	Comunicarea cu părinții elevilor													
60	Monitorizarea proiectelor și parteneriatelor													

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

T3: Transformarea școlii într-o organizație care învață

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 3.1: Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului						
Indicator de performanță: Dezvoltarea sistemului intern de management al calității în unitate						
Evaluarea internă și externă a unității de învățământ	Școala Gimn. N.Romanescu ISJ ARACIP	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC	Elevi Comunitate locală Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Documentația specifică	8 ianuarie 2017
Elaborarea sistemului intern de monitorizare și control	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC	Elevi Cadre didactice	Documentația specifică	12 februarie 2017
OS 3.2: Realizarea unui management de calitate la nivelul școlii						
Indicator de performanță: Creșterea eficienței manageriale în unitatea școlară						
Proiectarea de diagnoze de probleme identificate	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC	Elevi Cadre didactice	Realizarea de studiu de impact	permanent
Realizarea proiectării manageriale	Școala Gimn. N.Romanescu	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Corelarea obiectivelor generale/specifice	februarie 2017
Asigurarea eficienței fluxului informațional la nivelul domeniilor CEAC/ CA/ cadre didactice	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Realizarea unei scheme organigramice corelate cu fișele de post	permanent
OS 3.3: Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional						
Indicator de performanță: Asigurarea calității procesului instructiv – educativ						
Stabilirea standardelor	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitate	Documentația specifică	februarie 2017
Aplicarea instrumentelor de măsură a performanței	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Înțelegerea și aplicarea corectă a instrumentelor de evaluare	martie 2017

	CA					
Compararea performanței (rezultatelor) cu standardele stabilite	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC		Realizarea progresului școlar	permanent
Adoptarea de măsuri corective (dacă există abateri)	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Părinți Cadre didactice	Realizarea progresului școlar	Permanent

OS 3.4: Organizarea activității didactice adresate elevilor capabili de performanță

Indicator de performanță: Participarea unui număr de elevi cu 10% mai mare în 2016 la Centrul Județean de Excelență față de anul trecut

Identificarea elevilor capabili de performanță	Școala Gimn. N.Romanescu CA	Directorul adjunct	Membrii CA	Elevi capabili de performanță	Documentația specifică	februarie 2017
Popularizarea activității Centrului Județean de Excelență, realizarea de parteneriate	Școala Gimn. N.Romanescu CA	Directorul adjunct	Membrii CA	Elevi capabili de performanță	Chestionar	permanent
Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții inovatoare la nivelul pregătirii elevilor capabili de performanță	Școala Gimn. N.Romanescu CA	Directorul unității	Directorul adjunct Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Creșterea cu 25% a numărului de profesori care aplică principii inovatoare	permanent

OS 3.5: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității școlare

Indicator de performanță: Creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor

Monitorizarea impactului formării continue reflectată în performanța individuală și progresul școlar	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Rapoarte de inspecție	semestrial
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, relizarea de recomandări și negocierea termenelor de formare	Școala Gimn. N.Romanescu CEAC CA	Directorul unității	Directorul adjunct Președintele CEAC Membrii CA	Elevi Cadre didactice	Realizarea de studiu de impact	permanent
Asigurarea standardelor	Școala Gimn.	Directorul unității	Directorul adjunct	Elevi	Rapoarte de inspecție	permanent

de calitate	N.Romanescu CEAC CA		Președintele CEAC Membrii CA	Cadre didactice Comunitatea locală		
-------------	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------------	--	--

PLAN OPERAȚIONAL

Anul școlar 2016-2017

OG 1: Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 1.1: Stabilirea locului deținut de elevii școlii în topul rezultatelor la examenele naționale						
Indicator de performanță: Situație în partea superioară mediei naționale de promovabilitate.						
Analiză prin interpretarea comparativă a rezultatelor la examen și pe parcursul anilor de studiu.	Rezultatele la examene. Situația școlară a candidaților	Director Director adjunct	Cadre didactice care predau discipline de examen Diriginți	Elevi Cadre didactice	Identificarea nevoilor educaționale în vederea realizării unui plan de intervenție pentru îmbunătățirea rezultatelor	Septembrie 2016
Analiză comparată prin raportarea la rezultatele obținute la nivel județean și național.	Analiză realizată în Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Membrii comisiilor metodice care predau disciplinele de examen	Director Director adjunct Elevi Cadre didactice	Realizarea unui plan de măsuri cu temene, indicatori, responsabilități, precum și activități complexe de monitorizare a aplicării acestuia	Octombrie 2016
Prezentarea analizei realizate în cadrul comisiilor metodice ale cadrelor didactice care predau disciplinele de examen.	Analiză comparativă realizată în Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice limba română, matematică, evaluare și asigurarea calității	Cadre didactice Elevi	Identificarea unor măsuri adecvate fiecărei discipline în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor la Testele Naționale	Semestrul I 2016/2017
OS 1.2: Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei						
Indicator de performanță: Îmbunătățirea calității actului de predare și a celui de evaluare (la clasă și la Testele Naționale).						

Formarea continuă prin obținerea gradelor didactice.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul comisiei pentru perfecționare	Cadre didactice Elevi	Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Octombrie 2016
Participarea la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.	TIMSS CNEE	Director	Responsabilul comisiei pentru perfecționare	Cadre didactice Elevi	Diminuarea erorilor de formulare a subiectelor / de evaluare conform baremului	Conform graficului C.C.D., C.N.E.E.
Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale.	Conform activităților stabilite	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice limba română, matematică, evaluare și asigurarea calității	Cadre didactice Elevi	Obținerea unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului. Diminuarea diferențelor înregistrate în urma contestațiilor	Permanent

OS 1.3: Folosirea activităților, resurselor și rezultatelor din proiectele finanțate din fonduri structurale

Indicator de performanță: Asigurarea unor formări relevante.

Proiect multilateral Comenius SAVE THE EARTH PLEASE	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Responsabilul comisiei pentru programe și proiecte europene	Echipa de implementare a proiectului	Cadre didactice	Consolidarea competențelor profesionale prin schimburi de experiență în urma observării altor sisteme educaționale	Permanent
-----------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

OS 1.4: Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale

Indicator de performanță: Îmbunătățirea modalității de analiză, monitorizare și îndrumare a activității de pregătire/remediale pentru elevi.

Realizarea unui portofoliu care să cuprindă: -programa și modele de subiecte; -materiale ajutătoare; -mediile elevilor din anii precedenți; -graficul de pregătire suplimentară/remedială și evidența prezenței elevilor la această activitate;	Proprii cadrelor didactice	Director adjunct Responsabilul comisiei pentru evaluare și asigurarea calității	Responsabilii comisiilor metodice pe discipline	Elevi Părinți	Creșterea numărului de participanți la orele de pregătire suplimentară/remedială	Permanent
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------

-rezultate la simulări, concluzii, propuneri.						
Participarea cadrelor didactice ce predau discipline de examen la ședințele cu părinții și prezentarea situației reale în care se găsesc copii acestora, prezența la orele de pregătire și propuneri individualizate de remediere a situației, acolo unde este cazul.	Derivate din portofoliul întocmit	Director adjunct Responsabilul comisiei pentru evaluare și asigurarea calității	Responsabilii comisiilor metodice pe discipline	Elevi Părinți	Creșterea procentului de promovabilitate la Testele Naționale	Permanent

OS 1.5: Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice ce predau discipline de examen

Indicator de performanță: Parcurgerea integrală a materiei conform standardelor de calitate națională.

Realizarea de inspecții de specialitate la disciplinele respective.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice pentru limba română și matematică	Elevi Părinți	Realizarea corectă și concretă a funcției de îndrumare a directorului adjunct	Conform graficului de interesistențe
Monitorizarea parcurgerii programei, a ritmicității notării și a prezenței elevilor la orele de program suplimentar/remedial	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilul comisiei pentru evaluare și asigurarea calității	Cadre didactice Elevi	Parcurgerea integrală a materiei și participarea în număr mare la programul de pregătire suplimentară	Conform graficului de asistență la ore al directorului/CEAC

OS 1.6: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului

Indicator de performanță: Reducerea numărului de absențe.

Monitorizarea frecvenței și identificarea unei modalități de transmitere în timp minim părinților a situațiilor în care elevul lipsește de la orele de curs.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Diriginți	Elevi Părinți	Rapoarte periodice Procese verbale ale ședințelor cu părinții Procese verbale ale întâlnirilor de lucru pe această temă	Permanent
Identificarea de domenii de aplicare pentru obținerea de fonduri nerambursabile în vederea diminuării absenteismului și riscului de abandon.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilul comisiei pentru activitatea educativă	Elevi Părinți Cadre didactice	Număr de oportunități identificate și fructificate	Conform graficului

OS 1.7: Adaptarea elevilor la cerințele și tipul de subiecte specifice examenelor naționale

Indicator de performanță: Creșterea procentului de promovabilitate.						
Informarea elevilor privind prevederile Metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale. Discutarea noutăților specifice admiterii la liceul.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Diriginți	Elevi Părinți	Existența proceselor verbale de instruire	Octombrie 2016
Organizarea de simulări la nivelul școlii pentru fiecare probă din cadrul Evaluării Naționale.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Cadre didactice	Elevi Părinți	Rezultate conforme cu realitatea momentului simulării	Semestrial
Interpretarea rezultatelor obținute la simulările organizate. Prezentarea acestora pe discipline, în cadrul comisiilor metodice.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice pentru limba română și matematică	Elevi Părinți	Rezultate conforme cu realitatea momentului simulării	Conform graficelor de desfășurare a activităților comisiilor metodice

OS 1.8: Creșterea calității educației oferite la nivelul fiecărei unități de învățământ

Indicator de performanță: Adaptarea ofertei educaționale a unității la cerințele pieței muncii și societății bazate pe cunoaștere.

Elaborarea unui plan de școlarizare realist.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Consiliul de Administrație	Elevi Comunitatea locală	Planul de școlarizare propus	Conform graficului MENCs
Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind orientarea școlară și profesională.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” CJRAE	Responsabilul comisiei diriginților și pentru orientarea școlară Consilier școlar	Diriginți	Elevi Comunitatea locală	Existența planurilor Dovezi de monitorizare a rezultatelor	Permanent
Promovarea ofertei de școlarizare a unității de învățământ.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” CJRAE	Director Director adjunct	Cadre didactice Consilier școlar	Elevi Părinți Comunitatea locală	Realizarea planului de școlarizare propus	Conform planificării

OG 2: Acces egal și sporit la educație.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7

OS 2.1: Eficientizarea sistemului județean de învățământ preuniversitar de stat

Indicator de performanță: Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de vârstă școlară, indiferent de naționalitate, religie sau domiciliu.

Întărirea rolului unității școlare în comunitate.	Consiliul de Administrație al unității	Președintele Consiliului de Administrație	Reprezentanții Primăriei Municipiului Craiova și Consiliului Local în Consiliul de Administrație	Elevi Cadre didactice	Igienizarea spațiilor de învățământ Autorizația sanitară	Permanent
Generalizarea finanțării în baza costului standard/elev.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Contabil șef	Compartimentul secretariat, contabilitate, administrativ	Elevi Cadre didactice	Gestionarea fondurilor conform bugetului alocat	Ianuarie 2017
OS 2.2: Reconsiderarea educației timpurii						
Indicator de performanță: Creșterea numărului de preșcolari cuprinși în sistemul de educație timpurie.						
Îmbunătățirea condițiilor din grădiniță prin adaptarea infrastructurii acestora la specificul educației timpurii.	Conform alocărilor bugetare și a resurselor atrase	Director	Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Preșcolari Părinți Profesori în învățământul preșcolar	Existența dotărilor specifice educației timpurii	Debutul anului școlar Vacanțe școlare
Formarea inițială și continuă a personalului implicat în educația timpurie.	Conform alocărilor bugetare	Director	Coordonator structură grădiniță	Preșcolari Profesori în învățământul preșcolar	Derularea și finalizarea înscrierilor de formare	Conform graficului C.C.D.
Dotarea grădiniței cu material didactic, jocuri educative necesare procesului de implementare a reformei educației timpurii.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Preșcolari Profesori în învățământul preșcolar	Existența dotărilor minimale	Permanent
Sprrijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții novatoare în educația timpurie, cu scopul facilitării incluziunii.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabil C.E.A.C.	Preșcolari Profesori în învățământul preșcolar	Evidența programelor	Permanent
Cuprinderea în educația timpurie a copiilor între 3-6 ani. Acțiuni de popularizare a importanței educației timpurii în parteneriat cu toate	Conform alocărilor bugetare	Director Director adjunct	Responsabilul comisiei metodice Coordonator de structură	Preșcolari Profesori în învățământul preșcolar	Numărul de preșcolari înscriși	Semestrial

consiliul local.						
OS 2.3: Dezvoltarea de programe pentru sprijinirea beneficiarilor educației						
Indicator de performanță: Creșterea numărului de persoane cuprinse în programele de sprijin și educative alternative.						
Implementarea programelor educative în colaborare cu Palatul Copiilor pentru elevii din învățământul primar.	Parteneriate cu Consiliul Reprezentanților părinților Parteneriate cu Palatul Copiilor	Director adjunct	Cadrele didactice: învățători și diriginți	Elevii fără posibilitate de supraveghere la domiciliu din partea părinților	Elevii cuprinși în program	Permanent
Cuprinderea tuturor elevilor în programe prin care pot beneficia de burse și alte stimulente.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Administratorul de patrimoniu	Elevi	Număr de persoane cuprinse în program	Permanent, conform graficului

OG 3: Asigurarea calității și stimularea excelenței.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 3.1: Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului						
Indicator de performanță: Dezvoltarea sistemului intern de management al calității în unitatea școlară. Obținerea autorizărilor/acreditărilor.						
Evaluarea internă și externă a școlii	I.S.J. A.R.A.C.I.P. C.E.A.C. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabil C.E.A.C.	Elevi Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Rapoarte de evaluare internă și de evaluare externă	Conform graficului I.S.J. A.R.A.C.I.P. C.E.A.C.
Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standard și criterii unitare	Consiliul de Administrație	Director adjunct	Responsabil C.E.A.C. Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Aplicarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice	Permanent
Monitorizarea și raportarea, utilizând setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de învățământ	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice și de catedră	Elevi Cadre didactice Comunitatea locală	Rapoarte semestriale și anuale	Conform graficului de monitorizare și control
Elaborarea sistemului intern de monitorizare și control, inclusiv a	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct Responsabilul comisiei pentru curriculum	Responsabil C.E.A.C.	Elevi Cadre didactice	Documentația specifică Proceduri	Permanent

manualului de proceduri propriu						
OS 3.2: Dezvoltarea curriculară						
Indicator de performanță: Alinierea curriculei la cerințele europene.						
Modernizarea curriculară prin centrarea curriculei pe 8 domenii de competențe cheie	M.E.N.C.S. I.S.J.	Responsabilul comisiei pentru curriculum	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice	Noul curriculum începând cu clasele de debut	Conform termenului M.E.N.C.S
Adecvarea manualelor la noul curriculum	M.E.N.C.S. I.S.J.	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice	Propuneri înaintate M.E.N.C.S	Conform termenului M.E.N.C.S
Încurajarea dezvoltării curriculum-ului prin CDS	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Elevi Cadre didactice	Propuneri înaintate M.E.N.C.S.	Conform termenului M.E.N.C.S
Îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor, atât în limba română, cât și în limbi moderne de largă circulație; dezvoltarea spiritului antreprenorial.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Profesorii de limba română și limbi moderne	Elevi Cadre didactice	Promovarea testelor bilingve pentru absolvenții unității	Permanent
OS 3.3: Dezvoltarea sistemului de educație permanentă						
Indicator de performanță: Implicarea unității școlare în dezvoltarea de programe specifice educației permanente. Înlésnirea accesului celor interesați.						
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice din școală	Programe POS-DRU Programe ale C.C.D.	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Coordonatorul de programe educative	Cadre didactice	Cursuri cu finanțare nerambursabilă Cursuri ale C.C.D.	Permanent
Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Consiliul de Administrație Responsabil C.E.A.C.	Cadre didactice	Rapoarte de evaluare semestrială și anuală	Periodic
Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe	Conform alocărilor bugetare și resurselor extrabugetare	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Rapoarte	Conform graficului de îndrumare și control

dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național.						
Implicarea unității de învățământ în dezvoltarea de programe privind educația adulților	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Diriginți	Părinți	Programul „Părinți mai buni, elevi mai buni”	Semestrul al II-lea
Realizarea de programe de formare dedicate părinților în vederea exercitării corecte a calității lor de principali parteneri educaționali	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Cadre didactice	Părinți	Activități comune părinți-elevi	Permanent
Dezvoltarea programelor de orientare școlară și profesională	Școala Gimnazială „N. Romanescu” C.J.R.A.E.	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Diriginți	Elevi	Programele implementate Parteneriate	Semestrial

OS 3.4: Diversificarea programelor educative

Indicator de performanță: Creșterea cantitativă și calitativă a programelor de parteneriat interinstituțional, intern și internațional.

Elaborarea proiectului programului de activități extracurriculare pentru săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Conform alocărilor bugetare și resurselor extrabugetare	Coordonatorul de programe educative	Învățători și profesori diriginți	Elevi Părinți Cadre didactice	Graficul activităților	Semestrul I
Dezbaterea și avizarea activităților extracurriculare cuprinse în programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Conform alocărilor bugetare și resurselor extrabugetare	Consiliul de Administrație Coordonatorul de programe educative	Învățători și profesori diriginți	Elevi Părinți Cadre didactice	Graficul activităților avizat de C.A.	Ianuarie 2017
Monitorizarea derulării programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Conform alocărilor bugetare și resurselor extrabugetare	Consiliul de Administrație Director adjunct	Coordonatorul de programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Raportul coordonatorului de proiecte educative Mape, pliante, material foto/video	Aprilie 2017
Elaborarea de studii	Școala Gimnazială	Director	Director adjunct	Elevi	Existența studiilor	Permanent

privind problematica educațională.	„N. Romanescu”		Metodiștii unității	Cadre didactice		
Dezvoltarea parteneriatelor culturale, interculturale și de valorizare a tradițiilor autentice	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Instituții de cultură	Director adjunct	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Numărul de parteneriate	Semestrul I
Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă tip COMENIUS, GRUNDTVIG, LEONARDO, POS-DRU	M.E.C.T.S. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Coordonatorul de programe educative	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Numărul de finanțări obținute	Conform graficelor
Valorificarea rezultatelor și a produselor proiectelor	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Coordonatorul de programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Chestionare privind gradul de impact	Permanent

OS 3.5: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

Indicator de performanță: Rezultate la examenele naționale 2016 mai bune decât în 2015.

Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice	Procese verbale Rapoarte	Septembrie 2016
Monitorizarea parcurgerii adaptate a programei și a evaluării obiectivelor	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice	Conform graficului de monitorizare	Semestrial
Analiza rezultatelor la testele inițiale, pe discipline de examen	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct Responsabilul comisiei pentru curriculum	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Părinți Cadre didactice	Rapoarte de analiză	Octombrie 2016
Analiza comparativă între notele obținute de absolvenții claselor a VIII-a la examenele naționale 2014 și mediile obținute la clasă la disciplinele de examen.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabil C.E.A.C.	Elevi Părinți Cadre didactice	Rapoarte de analiză Măsuri la nivelul unității	Octombrie-noiembrie 2016

Realizarea planurilor comune cu CCD Dolj în vederea sprijinirii cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de evaluare.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Activități de perfecționare Cursuri de formare	Permanent
Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilii comisiilor metodice Limbă și comunicare, Matematică și științe	Elevi Cadre didactice	Graficul orelor de consultații și meditații	Permanent

OG 4: Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 4.1: Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar						
Indicator de performanță: Revizuirea strategiei învățământului preuniversitar din școală în concordanță cu obiectivele Inspectoratului Școlar, programului de guvernare și ale MEN, în conformitate cu noua legislație specifică a învățământului.						
Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în unitatea școlară; organizarea de întâlniri periodice	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Părinți Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale ale C.P. și C.A.	Permanent
Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.C.T.S.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice Membrii C.A.	Cadre didactice	Informarea tuturor cadrelor didactice	Permanent
Elaborarea planului managerial unic al unității de învățământ pentru anul școlar 2012-2013.	Planul managerial unic al I.S.J. Planul de management al școlii	Director Director adjunct	Responsabil C.E.A.C. Coordonatorul de programe educative Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Existența planului managerial	1 octombrie 2016
Elaborarea planurilor	Școala Gimnazială	Director	Responsabilii comisiilor	Cadre didactice	Existența planului	Octombrie 2016

operaționale semestriale aferente.	„N. Romanescu”	Director adjunct	metodice		operațional	pentru semestrul I Februarie 2017 pentru semestrul al II-lea
Monitorizarea implementării legislației în vigoare pentru sistemul educațional și recomandările M.E.C.T.S.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Membrii C.A.	Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	Permanent

OS 4.2: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare

Indicator de performanță: Derularea fluentă a activității unității școlare și responsabilizarea managerilor școlii privind rolul lor în procesul de descentralizare.

Creșterea gradului de implicare al unității de învățământ în procesul de descentralizare, în calitatea de ANGAJATOR	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	Permanent
Elaborarea și realizarea proiectului de dezvoltare/perfecționare a resurselor umane la toate nivelurile	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul C.E.A.C. Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Cadre didactice	Evidența documentelor școlii	Octombrie 2016
Evaluarea managementului resurselor la nivelul instituției de învățământ.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Consiliul de Administrație	Cadre didactice	Procese verbale	Conform graficului
Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul unității de învățământ	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat	Cadre didactice	Procese verbale Rapoartele inspecțiilor I.S.J.	Conform graficului de monitorizare
Facilitarea îmbogățirii și rafinării aptitudinilor manageriale ale directorilor prin formare continuă.	M.E.N.C.S. I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Cadre didactice	Cursuri de formare și activități de perfecționare	Permanent

OS 4.3: Eficientizarea costurilor privind educația

Indicator de performanță: Direcționarea eficientă a resurselor de finanțare care să permită dezvoltarea optimă a unității de învățământ.

Repartizarea bugetului primit, conform	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Contabil șef	Secretar șef	Elevi Cadre didactice	Existența bugetului	Ianuarie 2017
----------------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------------------	---------------

legislației în vigoare.						
Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Contabil șef	Elevi Părinți Cadre didactice	Existența capitolului de resurse extrabugetare în bugetul unității	Permanent
Aplicarea proiectelor de investiții și reparații.	Primăria Municipiului Craiova Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Contabil șef	Administratorul de patrimoniu	Elevi Cadre didactice	Întocmirea planului anual de achiziții	Permanent
Medierea relațiilor unității școlare cu reprezentanții comunității și autorităților locale, pentru optimizarea utilizării resurselor educaționale de care dispun școlile și a raționalizării raportului cost – eficiență în învățământ.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Consiliul de Administrație prin reprezentanții Consiliului Local și ai primarului	Elevi Cadre didactice Directori	Calitatea relațiilor școală-comunitate	Permanent
Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Contabil șef	Administratorul de patrimoniu	Elevi Părinți Cadre didactice	Aprobarea planului în Consiliul de Administrație	Ianuarie 2017
Organizarea unor întâlniri de lucru între conducerea unității școlare și comunitatea locală privind participarea la programele de cooperare și obținerea de fonduri nerambursabile.	Comunitatea locală Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Număr de întâlniri, seminarii dezbateri	Periodic

OS 4.4: Sprijinirea demersului local pentru dezvoltarea structurii de grădiniță și încurajarea inițiativei

Indicator de performanță: Respectarea normativelor privind spațiul alocat și numărul de elevi la grupa de preșcolari.

Identificarea de finanțări pentru amenajarea și dotarea spațiilor existente pentru cuprinderea tuturor copiilor între 3 și 6 ani în grădiniță.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Grădinița-structură	Director Coordonator structură grădiniță	Responsabilii comisiilor metodice Administratorul de patrimoniu	Preșcolari Părinți	Noi spații amenajate	Semestrul I
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------

Dotarea grădiniței cu material didactic, jocuri educative necesare procesului instructiv-educativ specific.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Grădinița-structură	Director	Coordonator de structură Administratorul de patrimoniu	Elevi Părinți Cadre didactice	Inventarul grădiniței	Permanent
Sprrijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții novatoare în educația timpurie, preșcolară și primară cu scopul facilitării incluziunii.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Grădinița-structură	Director adjunct	Responsabilul comisiei metodice a educatoarelor	Preșcolari Părinți Cadre didactice	Evidența programelor și activităților	Permanent
Formarea continuă a personalului implicat în educația preșcolară și la clasa pregătitoare.	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Cadre didactice	Numărul de cadre didactice formate	Septembrie 2016

OG 5: Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitatea școlară.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 5.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului						
Indicator de performanță: Diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar.						
Realizarea unui sistem al școlii de înregistrare, monitorizare și raportare a absențelor	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilul comisiei de disciplină și frecvență	Elevi Părinți	Baza de date funcțională	Lunar
Ședințe de lucru cu profesorii diriginți – asumare plan de acțiuni, diseminare exemple de bună practică	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul comisiei diriginților	Cadre didactice	Procese verbale	Lunar
Monitorizarea și controlul aplicării măsurilor decise la nivelul instituției de învățământ	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul comisiei de disciplină și frecvență	Elevii	Rapoarte lunare	Permanent
Monitorizarea și prevenirea	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul comisiei diriginților	Elevii	Rapoarte lunare	Permanent

absenteismului – observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar.			Responsabilul comisiei de disciplină și frecvență			
Identificarea claselor cu un colectiv de elevi cu potențial mărit de părăsire timpurie a școlii și implicarea acestora în cadrul unor proiecte cu finanțare nerambursabilă menite să reducă rata abandonului.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Identificarea partenerilor Derularea proiectelor	Conform graficelor specifice
OS 5.2: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară						
Indicator de performanță: Scăderea numărului de evenimente cu violență înregistrate în unitatea școlară.						
Conceperea de proiecte comune cu IJP, IJJ în vederea sporirii siguranței în unitatea școlară	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Parteneriate Întâlniri	Periodic
Asigurarea unei supravegheri video a incintei și a căilor de acces în școală.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Informaticianul unității	Elevi Cadre didactice	Raport privind siguranța elevilor	Lunar
Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire, pentru anul școlar 2014-2015.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Programul activităților extracurriculare	Permanent

OG 6: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 6.1: Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general						
Indicator de performanță: Eliminarea disconfortului creat de lipsa de colaborare școală – autorități locale.						
Participarea la ședințele organizate de I.S.J. și la întâlnirile cu administrația locală în vederea comunicării doleanțelor proprii și primirii solicitărilor acestora.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Participarea conducerii școlii	Conform graficului întâlnirilor
Implicarea în proiecte educaționale încheiate cu reprezentanți ai comunității locale.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Consiliul Local	Director adjunct	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Cadre didactice	Elaborarea și derularea proiectelor	Permanent
Organizarea de activități educative în vederea dezvoltării unui climat optim procesului instructiv-educativ pentru anul școlar 2014-2015.	Școala Gimnazială „N. Romanescu” Parteneri locali	Director adjunct	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Activități desfășurate	Periodic

OG 7: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv-educativ.

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
OS 7.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue						
Indicator de performanță: Asigurarea grupului țintă propus prin proiecte de dezvoltare a resurselor umane.						
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare	I.S.J. C.C.D. Școala Gimnazială	Director Director adjunct	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Cadre didactice	Numărul de participanți la cursuri	Permanent

continuă a tuturor cadrelor didactice din școală	„N. Romanescu”					
Participarea la oferta de formare continuă conform cu aptitudinile individuale ale cadrelor didactice și cu cerințele pieței muncii	I.S.J. C.C.D. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Cadre didactice	Diseminarea în cadrul comisiilor metodice	Permanent
Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional și al managementului eficient al formării continue.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice Comunitatea locală	Calificative parțiale și anuale	Anual
Organizarea și desfășurarea de seminarii, mese rotunde, conferințe în sprijinul formării profesionale continue; constituirea programului de inițiere și formare continuă.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Membrii catedrelor și comisiilor metodice	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul de activități organizate	Conform graficului I.S.J. și C.C.D.

OS 7.2: Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor din școală

Indicator de performanță: Susținerea, de către formatori proveniți din rândul cadrelor didactice din școală, de cursuri de formare în diverse domenii de interes.

Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Cadre didactice	Rapoarte de inspecție	Permanent
Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie,	Școala Gimnazială „N. Romanescu” C.C.D.	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Părinți Comunitatea locală	Rezultatele evaluării elevilor	Permanent

prin abordarea creativă a curriculum-ului național.						
Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor identificate	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Baza de date Rapoarte	Periodic
OS 7.3: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar						
Indicator de performanță: Creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor prin prisma rezultatelor elevilor.						
Monitorizarea impactului formării continue reflectată în performanța individuală și progres școlar	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Consiliul de Administrație	Elevi Comunitatea locală	Rezultatele la clasă și la concursurile școlare	Semestrial
Monitorizarea calității procesului educațional	I.S.J. Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Părinți	Raportul de analiză	Permanent
Asigurarea standardelor de calitate	Școala Gimnazială „N. Romanescu”	Director adjunct	Responsabilul C.E.A.C.	Elevi Părinți	Proceduri Rapoarte	Permanent